

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

« 01 » сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(У) Учебная практика**

**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП Музыка и дополнительное образование (в области музыкального  
искусства)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 125

## 1. Цель и задачи учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Цель проведения практики** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Психология», получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности, формирование педагогической компетентности и становление профессиональной позиции педагога у студентов.

**Задачами практики являются:**

1. Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка.
2. Анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка.
3. Систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка», психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит в 5 семестре обучения по профилю подготовки с отрывом от учебы. Код в учебном плане Б2.О.02 (У). Содержание практика базируется на знании дисциплин Педагогика и Психология, изученных на 1-2 курсах, в частности модулях по общей и социальной, возрастной, педагогической психологии. Проводится после прохождения учебной (ознакомительной) практики (2 сем.), учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) 4 сем. Параллельно с учебной практикой (научно-исследовательская работа) в 5 сем.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>ОПК-1</b>	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2,3)	Б1.О.03(П) Производственная практика (вожатская) (6) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР
2.	<b>ОПК-8</b>	Б1.О.04.02 Педагогика (1,2,3) Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности (2)	Б1.О.07.03 Музыкальная психология и психология музыкального образования (8) Б1.О.07.07 Теория музыкального содержания (7,8) Б1.О.07.11 Музыкально-педагогический практикум (9) Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (10) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР
3.	<b>ПК-2</b>	Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (музыка) (5)	Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (музыка) (6) Б1.О.05.04 Методика преподавания предметной области «Искусство» (7)

	Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности (2) Б1.О.07.09 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (1-4) Б1.О.07.10 Хоровое пение с и практическая работа с хором (3-4) Б1.В.01.03 Изучение педагогического репертуара (4)	Б1.О.05.05 Методика организации внеурочной музыкальной деятельности (8) Б1.О.05.06 Хороведение и методика работы с хором (6,7) Б1.О.05.07 Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин (8) Б1.О.05.08 Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста (9) Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) (7,8) Б1.О.07.03 Музыкальная психология и психология музыкального образования (8) Б1.О.07.07 Теория музыкального содержания (7,8) Б1.О.07.09 Музыкально-инструментальная, вокальная и дирижерская подготовка (6-10) Б1.О.07.10 Хоровое пение с и практическая работа с хором (6-10) Б.2.О.09(П) Производственная практика (педагогическая) (9) Б1.В.01.05 Педагогические технологии развития музыкального слуха и музыкального мышления обучающихся (10) Б1.В.02.01 Педагогика дополнительного образования в области музыкального искусства (7) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена Б3.02 Выполнение и защита ВКР
--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики (стационарная / выездная).

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения практик, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Форма проведения практики (дискретная).

Места проведения практики: образовательные организации и психологические центры г. Читы и Забайкальского края. Определяются на основании договора с организацией о проведении практики обучающихся. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации и психологические центры Забайкальского края. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1 Способен	ОПК-1.3. Владение	<b>Знать</b> основные приемы соблюдения

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (часть ОПК-1.3)</p>	<p>основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (исследованию психологических особенностей личности обучающегося)</p>	<p>нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях данной учебной практики  <b>Уметь</b> применять основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях данной учебной практики  <b>Владеть</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях данной учебной практики</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (части ОПК-8.2 и ОПК-8.3)</p>	<p>ОПК-8.2. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в условиях прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (исследованию психологических особенностей личности обучающегося)</p>	<p><b>Знать</b> приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности;  <b>Уметь</b> применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности;  <b>Владеть</b> приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания</p>

		результативности собственной педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p><b>Знать</b> алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по пед.психологии; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Уметь</b> применять в условиях практики алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по пед.психологии; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по пед.психологии; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-2. Способен	ПК-2.3. Владеть навыками	<b>Знать</b> основы применения способов

осуществлять обучение учебному предмету (художественной дисциплине), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (часть 2.3)	обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	и приемов диагностики образовательных результатов, осуществления мониторинга личностных характеристик. <b>Уметь</b> проводить диагностику образовательных результатов, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <b>Владеть</b> основными приемами диагностики образовательных результатов, а также осуществлением (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик
--	--	---

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении	ОПК-1.3
2.	Производственный этап	<b>Диагностическая деятельность:</b> Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка. <b>Аналитическая деятельность:</b> Анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка; <b>Интерпретационная, рекомендательная деятельность:</b> Систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка», психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и	ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.3

		межличностного взаимодействия	
3.	Этап обработки и обобщения полученной информации, подготовка отчета по практике	Количественный и качественный анализ; описание и объяснение выявленных данных; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики; отчет по практике	ОПК-1.3 ОПК-8.3 ПК-2.3

## 6. Формы отчетности по практике

**Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

**Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

**Инструментарий исследования.** Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики.

**Психологический портрет ученика** – совокупность данных об ученике, полученных методами эмпирического исследования с психолого-педагогическими рекомендациями

**Портфолио** – фиксирует личные и профессиональные достижения студента в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

#### 8.1.1. Печатные издания

1. Устюжина, Алена Юрьевна. Учебная и производственная практика : учебно-методич. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 132 с.

2. Дугарова Д.Ц., Старостина С.Е., Кимова С.З., Устюжина А.Ю. и др. Модуль «Практика»: учеб.-метод. комплекс. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 209 с.

3. Леснянская, Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 141 с.

#### 8.1.2. Издания из ЭБС

1. Носс, Игорь Николаевич. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / Носс И.Н. – Электрон. дан. – М : Издательство Юрайт, 2018. – 321 с.

<http://www.biblio-online.ru/book/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923>

### 8.2. Дополнительная литература

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Спандерашвили, Н.И. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 84 с.
2. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов. – Москва: Владос, 2006. – 157 с.
3. Яковлева, Н.М. Теория и практика педагогического творчества: учеб. пособие. – Челябинск: ЧГПИ, 1987. – 68 с.

### **8.3. Ресурсы сети Интернет**

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### **9.2 Перечень программного обеспечения**

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС "МегаПро"

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
6722000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-509. Кабинет для научно-исследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эргоскоп». Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
672000 г. Чита, ул. Бабушкина, 125, ауд. 11-63	Специализированная учебная мебель. Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Цели и задачи проходимой студентом практики должны быть: адекватными возрасту предполагаемых участников; реальными (обеспеченными необходимыми ресурсами); реализуемыми (конкретными и выверенными в возможности выполнения намеченного плана).

#### АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Психолого-педагогическая характеристика является результатом изучения личности учащегося или учебной группы. Для их исследования применяют следующие методы: изучение документов, наблюдение, беседа, тестирование. Исследование учащегося включает следующие этапы, последовательность которых представлена в таблице.

#### Алгоритм исследования учащегося

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа
1	2	3
1.	Выбор учащегося	Необходимо выбрать учащегося, на которого будет представлена характеристика. Выбор осуществляется по желанию студента-практиканта, по желанию самого испытуемого, по рекомендации педагогов, классного руководителя

2	Изучение документов	После того, как определён испытуемый, необходимо приступить к изучению документов: классный журнал, учётные карточки, личное дело и др. На данном этапе анализируется информация об успеваемости учащегося, о составе и статусе семьи, о внеучебной занятости учащегося
3.	Беседа, наблюдение	Документальные данные уточняются и конкретизируются в ходе бесед с учащимся, его учителями, родителями, а также в ходе наблюдения за учащимся во время уроков
4.	Проведение психодиагностики	Результаты, полученные в ходе бесед и наблюдений, необходимо дополнять результатами психодиагностики
5.	Выбор методики исследования	Психодиагностическая методика выбирается в соответствии с целями исследования
6.	Подготовка процедуры исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка условий и места для проведения исследований</li> <li>• Подготовка инструкции, бланка ответов, стимульного материала (перечня вопросов (утверждений), карточек с математическими, графическими задачами и т.д.), ключ обработки результатов</li> </ul>
7.	Проведение исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктирование, мотивирование испытуемого</li> <li>• Непосредственное предъявление тестовых заданий</li> </ul>
8.	Обработка результатов исследования	Этот этап включает количественный и качественный анализ данных исследования. Получение количественного показателя, построение таблиц, диаграмм, графиков, профилей
9.	Интерпретация результатов	Описание результатов исследования и формулировка выводов
10.	Написание психолого-педагогической характеристики	Оформление результатов изучения учащегося или учебной группы (см. следующие разделы методических рекомендаций)

### 1. Общие сведения об учащемся:

Ф.И.О., возраст;

место обучения, класс;

состояние здоровья;

состав семьи, социальное положение семьи, родители, жилищные и материальные условия, взаимоотношения в семье, отношение к учащемуся со стороны родителей и других родственников.

**Методы:** изучение документов, беседа, наблюдение.

### 2. Направленность личности учащегося:

интересы учащегося вне учебного заведения: посещение театров, музеев, выставок, спортивных секций и т.д.;

ценностные ориентации (духовное удовлетворение, материальное благополучие, социальные контакты, собственная индивидуальность, престиж, достижения, саморазвитие, обучение и образование, профессиональная жизнь, семья, увлечения, общественная жизнь);

независимость, самостоятельность и активность в достижении своих целей (локус контроля);

профессиональная направленность: уровень сформированности профессиональной направленности; мотивы выбора профессии (самостоятельное решение, советы друзей, родственников, родителей, нежелание учиться в общеобразовательной школе и т.д.), отношение родителей к избранной учащимся профессии; склонности, интересы, их структура, мотивы, предпочтения, профессиональный тип личности;

самооценка, уровень притязаний.

**Методы:** беседа, тестирование.

### 3. Индивидуальная культура учащегося (опыт):

уровень сформированности учебных умений и навыков, наличие разносторонних умений и навыков;

успеваемость по различным предметам;

отношение к учёбе: дисциплинированность, отношение к различным предметам; систематичность, добросовестность, аккуратность выполнения домашних заданий.

**Методы:** беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности.

#### **4. Характеристика психических процессов учащегося:**

внимание – свойства: объём, распределяемость, переключаемость, избирательность, устойчивость, сосредоточенность (концентрация);

память – преобладающий вид: образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная; механическая, смысловая; характеристики продуктивности: объём, точность, скорость запоминания, длительность сохранения информации, лабильность, помехоустойчивость;

мышление – особенности мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, абстрагирование, конкретизация; преобладающий вид: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; репродуктивное, продуктивное; особенности: аналитичность, рефлексивность, критичность, самостоятельность, гибкость, подвижность, активность;

воля – выраженность и генерализованность волевых качеств личности: сила, целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, выдержка, самообладание, решительность, настойчивость;

эмоции – преобладающий фон настроения, эмоциональная сдержанность, тревожность (ситуативная, личностная) и т. д.;

воображение – яркость представлений, пространственные представления.

**Методы:** тестирование, эксперимент, наблюдение.

#### **5. Особенности темперамента, характера, способностей учащегося:**

темперамент (экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, темп реакций, активность; уравновешенность, сила нервной системы; тревожность), сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов);

характер (организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие), акцентуации характера;

способности (интеллектуальные, творческие).

**Методы:** тестирование, наблюдение.

#### **6. Учащийся в структуре межличностных отношений:**

Особенности восприятия группы (индивидуалистический, коллективистический, прагматический);

ориентация на задачу, на взаимоотношения в группе, на себя;

особенности поведения в конфликтных ситуациях;

положение учащегося в группе, его социометрический статус;

способность к эмпатии;

уровень агрессивности;

коммуникативные и организаторские склонности;

характер взаимоотношений с окружающими: с родителями, преподавателями, друзьями;

участие в общественной жизни коллектива: отношение к общественным поручениям, качество их выполнения, активность и самостоятельность учащегося в коллективной деятельности;

**Методы:** тестирование, беседа, наблюдение.

#### **7. Общие выводы и рекомендации по работе с учащимся:**

какие особенности личности учащегося можно охарактеризовать как сильные, а какие требуют коррекционного воздействия;

насколько соответствуют интересы и склонности учащегося выбранным видам внеучебной деятельности;

какие свойства личности учащегося способствуют построению положительных межличностных отношений в группе, развитию каких следует воспрепятствовать;

на какие сильные стороны личности учащегося следует опираться при организации учебной деятельности, какие затрудняют процесс обучения;

какие характеристики познавательных процессов требуют развивающего воздействия.

#### **Методика защиты отчёта по практике**

В последнюю неделю практики руководитель подводят предварительные итоги в учреждениях, в которых проходят практику студенты.

В течении первой недели после окончания практики студенты сдают отчетную документацию на кафедру, руководящую практикой.

Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики. Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в дневник практики и зачетную книжку (в раздел «Практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

Руководитель при выставлении оценки руководствуются следующим:

- качество отдельных видов деятельности студентов.
- применение теоретических знаний по психологии в решении конкретных задач.
- уровень анализа и самоанализа деятельности.
- качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывается оценка психолога, преподавателя учреждения, в котором студент проходил практику.

Итоговая оценка снижается в случае нарушения сроков отчетности без уважительной причины на 1 балл.

В итоговой конференции принимают участие руководитель практики от вуза, зав.кафедрой/зам.декана по учебной работе, представители базовых учреждений. Назначается модератор конференции из числа студентов.

Рекомендуется подготовить презентацию и доклад своего выступления.

Не выполнившие практику без уважительной причины могут быть отчислены по причине академической задолженности. При наличии уважительной причины практика проводится в индивидуальном режиме.

Документация по практике хранится 5 лет на выпускающей кафедре ФКиИ.

Разработчик:

доцент кафедры психологии образования



Семина М.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «01» сентября 2023 г. № 1

Зав. кафедрой ПО



Виноградова Н.И.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  
Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Приложение 2**  
**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся практике

**Учебная практика**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

для направления подготовки  
44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Музыка и дополнительное образование  
(в области музыкального искусства)»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога;	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях данной учебной практики.	Собеседование
	Уметь	применять основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющие особенности социально-правового статус педагога;	применять основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющие особенности социально-правового статус педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;	применять основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющие особенности социально-правового статус педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях данной учебной практики.	

ОПК-8	Владеть	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога;	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях данной учебной практики.	Собеседование
	Знать	приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности;	приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности;	Собеседование
	Уметь	применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности;	применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	применять в условиях практики приемы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности.	Собеседование
	Владеть	приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности;	приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	приемами педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивания результативности собственной педагогической деятельности.	Собеседование

ПК-2	Знать	основы применения способов и приемов диагностики образовательных результатов;	основы применения способов и приемов диагностики образовательных результатов;	основы применения способов и приемов диагностики образовательных результатов, осуществления мониторинга личностных характеристик.	Собеседование
	Уметь	проводить диагностику образовательных результатов;	проводить диагностику образовательных результатов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик;	проводить диагностику образовательных результатов, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Собеседование
	Владеть	основными приемами диагностики образовательных результатов;	основными приемами диагностики образовательных результатов, а также осуществлением мониторинга личностных характеристик;	основными приемами диагностики образовательных результатов, а также осуществлением (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	Собеседование

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	----------------------------	---	----------------------------------

1	подготовительный этап	ОПК-1.3	Собеседование
2	производственный (деятельностный)	ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.3	Отчет практики
3	обобщающий (подготовка отчета по практике)	ОПК-1.3 ОПК-8.3 ПК-2.3	Выступление с презентацией

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания  
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	– цели и задачи практики выполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – отчет о прохождении практики оформлен в соответствии с техническими требованиями
<i>«хорошо»</i>	– цели и задачи практики выполнены почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – отчет о прохождении практики в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
<i>«удовлетворительно»</i>	– цели и задачи практики выполнены в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – отчет о прохождении практики оформлен с нарушениями технических требований
<i>«неудовлетворительно»</i>	– цели и задачи практик в большей части не выполнены; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – отчет о прохождении практики оформлен с нарушениями технических требований/ не выполнен

**Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	- электронная презентация отчета по практике дает четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения; - электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание

«хорошо»	- электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает все основные сведения об учреждении, в котором проходила практика, отражает все этапы ее прохождения;
«удовлетворительно»	- электронная презентация показывает все виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада соответствует требованиям; - электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	- электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах об основных задачах практики и их решении; - электронная презентация доклада включает не все основные сведения о прохождении практики/не включает сведения о прохождении практики; - электронная презентация доклада не отражает виды деятельности практиканта; - электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; - электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; -электронная презентация доклада не сделана

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

*Например:*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах</li> </ul>	<i>Эталонный</i>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов</li> </ul>	Пороговый

	<p><i>анализа;</i></p> <p><i>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</i></p> <p><i>Дневник:</i></p> <p><i>– низкий уровень оформления документации по практике.</i></p>	
<p><i>Не-удовлетворительно</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p><i>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</i></p> <p><i>– не выполнил программу практики в полном объеме.</i></p> <p><i>Отчет:</i></p> <p><i>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</i></p> <p><i>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</i></p> <p><i>Дневник:</i></p> <p><i>– не оформлен в соответствии с требованиями</i></p>	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

Текущий контроль, отражающий этапы формирования компетенций, осуществляется во время консультаций руководителя практики и практиканта в ходе разработки планов уроков, и еженедельного предоставления дневника практики. Текущий контроль включает подготовку практиканта к самостоятельному ведению занятий: подбор учебного материала, его систематизацию, выбор методов изучения материала, подбор упражнений для закрепления изучаемого материала, домашнее задание.

Задания:

1. участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении;

2. **Диагностическая деятельность:**



Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка;

**3. Аналитическая деятельность:**

Анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка;

**4. Интерпретационная, рекомендательная деятельность:** Систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка», психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия;

**5.** Количественный и качественный анализ; описание и объяснение выявленных данных; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики; отчет по практике.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет: - дневник практики, содержащий рабочий план практики, индивидуальное задание, заключение руководителя профильной организации, отчет-доклад обучающегося по практике и презентация по итогам прохождения практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

Контрольно-оценочные мероприятия текущего контроля успеваемости практиканта проводятся руководителем практики во время консультаций. Практикант предоставляет:

– **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики. *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики;*

– **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике;

– **Инструментарий исследования.** Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики;

– **Психологический портрет ученика** – совокупность данных об ученике, полученных методами эмпирического исследования с психолого-педагогическими рекомендациями;

– **Портфолио** – фиксирует личные и профессиональные достижения студента в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

Руководитель по практике, в которой проходил практику обучающийся пишет отзыв и дают оценку. Оценка выставляется за выполнение программы учебной практики; оценивается выполнение обучающимся индивидуального задания, представленный отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний. Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации; - исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.

Руководитель выставляет оценку за выполнение программы практики; оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: *отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, отчет и презентацию по итогам практики.*